

Fagplan for valgfag i folkeskolen

(dok: 14/69491)

Fagets navn: Idræt og instruktion

Klassetrin: 8.-9.klassetrin

Antal timer: Faget udbydes 1-årigt med 60 timer

Fagets formål:

Faget sigter mod at sætte eleverne i stand til at indgå i et idrætsfællesskab, som indeholder udøvelse af egen idræt, instruktion, ledelse af en deltagergruppe og samarbejde med foreningslivet med henblik på at give en deltagergruppe en fælles ramme for udøvelse af idræt.

Faget sigter mod at give eleverne forståelse af koblingen mellem teori og praksis i det brede idrætsperspektiv, hvor eleverne selvstændigt vil kunne planlægge, gennemføre og evaluere idrætsaktiviteter under hensyntagen til fællesskabsoplevelse, sundhed, kultur, kroppens fysiologi, anatomi, tekniske og taktiske elementer, konkurrencepræg, træningslære, fysiske rammer og pædagogiske/psykologiske/organisatoriske former, hvor eleven indgår såvel som udøver og instruktør.

Faget sigter mod at opfylde formålet i individuelle aktiviteter såvel som i holdaktiviteter inden for selvvalgte indholdsområder i idræt og instruktion. Afhængig af den enkelte elevs valg kan accenten lægges differentieret på de enkelte indholdsområder.

Fagets mål:

Det er fagets mål at sætte eleven i stand til i et samarbejdet mellem skole, deltagere og foreningsliv at:

- analysere og vurdere forskellige former for opvarmning og grundtræning i udvalgte idrætsgrene
- kan planlægge, gennemføre og udvikle idræts- og andre aktiviteter for børn og unge i forskellige arenaer
- vælge og anvende relevante træningsprogrammer og træningsformer i enkeltmadsidræt og i holdidræt
- udføre opgaver som fritids- og idrætsinstruktør
- fremstå, som rollemodeller i idræts- og foreningsaktiviteter for andre børn og unge
- udvikle ideer i samarbejde med skolen, forældre, foreninger, idrættens institutioner, andre børn og unge, som fremmer alles deltagelse og engagement i fælles idræts- og foreningsaktiviteter
- udvælge og redegøre for kvaliteter, krav og særlige udfordringer ved forskellige idrætter
- lede aktiviteter, selvstændigt og i samarbejde med andre ledere og deltagere
- fremme sammenhængen mellem skole, lokalsamfundet og børne- og ungdomsmiljøet
- forstå betydningen af fællesskabet og socialiseringen i idræt
- erkende og vurdere sammenhæng mellem kost og motion
- udøve egen idrætsaktivitet inden for valgt individuel idræt og/eller holdidræt
- anvende ude- og inderummet til motion, fysisk udfoldelse og idræt
- udvise fair play og etisk højt niveau i udøvelse og instruktion

Fagets målgruppe:

Faget henvender sig til elever i 8. og 9. klasse, som har lyst til at udøve idræt og til at planlægge og gennemføre aktiviteter inden for idræt og foreningsliv i samvær og fælleskab med jævnaldrende og yngre elever

Fagets indhold:

Faget omfatter 4 hovedområder

Gennemførelse af idrætsaktiviteter i undervisningen

- planlægning gennemførelse og evaluering af idrætsaktiviteter i samarbejde med underviseren
- udvælge og tilpasse aktiviteter til bestemte formål

Planlægning og gennemførelse af aktiviteter i idræt og foreningsliv

- planlægning og gennemførelse af idræts-foreningsaktiviteter
- planlægningen af organisatoriske, fysiske og tidsmæssige krav til en idrætsaktivitet
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af aktiviteter i SFO-tid eller frikvarterer

Fysisk træning og udvikling gennem leg, spil og bevægelse

- tilrettelæggelse og gennemførelse af træningsaktiviteter, som er tilpasset deltagerens fysiske udvikling
- lege og træningsprincipper, som forbereder deltagerne på de fysiske udfordringer, som de møder i almindelige idrætsaktiviteter, spilleaktiviteter og leg

Kommunikation og samarbejde

- kommunikation og samarbejdsformer, som udvikler gode personlige relationer til deltagergruppen
- kommunikations- og samarbejdsformer, som motiverer deltagerne til engagement og fælles ansvar for aktiviteten og fællesskabet
- empati i mødet med andre elever og partnere
- egen refleksion i forhold adfærd, kommunikation, kontaktformer og deltagelse i fællesskabet
- fælles bidrag til at forpligte sig loyalt til opfyldelse af et fælles mål
- grundlæggende principper for coaching og anerkendelse
- Fair play

Arbejdsformer:

Der arbejdes i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Eleverne afprøver og tilpasser forskellige idræts- og instruktionsaktiviteter til bestemte formål i individuel eller holdsammenhæng.

Der arbejdes med lærer- og elevstyrede arbejdsformer, som løbende overføres til praktiske idræts- og foreningsaktiviteter som vekselsprincip.

Undervisningen baseres på aktiviteter, som eleverne kan anvende i deres praksis som fritidsinstruktører

Det er en del af arbejdsformen, at eleven selvstændigt planlægger, gennemfører praktiske aktivitetsforløb, hvor under der sker vejledning og hvor efter der sker opfølgning.

Samarbejde:

Faget sigter mod at give eleverne færdigheder, der sætter dem i stand til som fritidsinstruktører at fremme det varige og forpligtende samarbejde mellem skolen og partnere i det øvrige samfund.

Der indgås forpligtende samarbejde med lokale foreninger inden for elevens interesseområde

Der indgås samarbejde med andre relevante partnere f.eks. DGI eller Dansk Skoleidræt

Elevens forventede udbytte

Eleven behersker grundlæggende træningsprincipper

Eleven har grundlæggende kendskab til kroppens motorik og fysiologi

Eleven tilrettelægger uden fare for idrætsskader

Eleven forstår vigtigheden af deltagelse, motivation og engagement hos børn og unge

Eleven forstår den samfundsmæssige værdi af foreningsdeltagelse

Kognitive kompetencer

Eleven kan reflektere over sin egen gennemførelse af aktiviteter

Eleven bruger sin praksis til at forbedre sin indsats

Eleven reflekterer over sin status som mulig rollemodel

Eleven tænker i fair play

Eleven forstår sin egen og andres rolle i et team

Praktiske kompetencer

Eleven kan indgå som hjælpeinstruktør i skolen, i idrætsforeninger og i andre foreninger

Eleven kan bistå daginstitutioner, SFO, fritidsklubber med at igangsætte aktiviteter i samarbejde med foreninger og andre partnere

Eleven kan indgå som ressource på skolen i forbindelse med særlige arrangementer

Tværfaglige kompetencer

Eleven bruger viden, forståelse og erfaringer i egen skolegang, uddannelse og jobliv

Eleven motiverer andre yngre og jævnaldrende til foreningsengagement

Eleven styrker sine forudsætninger for at handle socialt, tage initiativer, kommunikere og fremme relationsdannelse i skoleliv og fritidsliv

Dokumentation og evaluering af elevens udbytte

Elevens udbytte af undervisningen evalueres i praktiske sammenhænge, hvor eleven i konkrete planlagte aktiviteter sigter mod at demonstrere færdighed i selvstændig aktivitetsplanlægning og selvstændig aktivitetsvaretagelse, herunder hensigtsmæssig udøvelse af idræt på et i forhold til rammen passende aktivitets- og konkurrenceniveau

Undervisningen evalueres løbende mellem lærer, elev, forældre, deltagergruppe og andre interessenter. Evalueringen dokumenteres ligeledes løbende i elevens elevplan.

Fagets sammenhæng til skolereformen:

- praksis-og handlingsorienteret undervisning
 - varieret skolefag
 - samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner
 - den åbne skole
 - fremme af børne- og ungepolitikken i Varde Kommune
-

Dato for fagplan 21. maj 2014

Valgfaget er beskrevet af Agerbæk Skole